



# Professioneel Statuut Voortgezet Onderwijs van Amsterdam

## Deel A

### *Inleiding*

Vanaf 1 augustus 2017 is het bevoegd gezag wettelijk verplicht (zie bijlage 1 voor volledige wetsartikel) een professioneel statuut op te stellen. Om de verantwoordelijkheid te kunnen dragen, die past bij het beroep van docent, hebben docenten voldoende professionele ruimte en zeggenschap nodig. Docenten moeten structureel betrokken worden bij onderwijskundige beslissingen, die hun werk direct raken. De functie van het professioneel statuut is om over deze zaken, ruimte en zeggenschap en/of inspraak, afspraken vast te leggen. Het eerste deel van dit professioneel statuut is algemeen voor alle medewerkers, docenten en OOP. Elke VOvA school vult in deel B school specifieke afspraken in het verlengde van dit professioneel statuut in.

### *Algemeen*

De VOvA-kernwaarden laten zien wat ons karakter is en hoe wij met dingen omgaan. We zijn:

*Nieuwsgierig*, we hebben lef en durven naast te dromen ook te doen. Onze nieuwsgierigheid maakt dat we dagelijks ontdekken.

*Zelfbewust*, we weten wat we kunnen en zijn ons bewust van onze invloed op leerlingen en collega's. We tonen eigenaarschap en blijven ons ontwikkelen.

*Positief*, we creëren met elkaar een fijne leer- en werkomgeving, waarin we kansen zien. Dat stralen we uit en daar handelen we naar.

*Sociaal*, iedereen doet mee. We zijn makkelijk in omgang en iedereen voelt zich gezien.

*Omgevingsbewust*, we kijken om ons heen en houden de context van de maatschappij in het oog, de toekomst is ons uitgangspunt.

De missie van onze scholen is het opleiden van leerlingen en stimuleren om zelfbewust, veerkrachtig en wendbaar een duurzame toekomst tegemoet te gaan in vervolgonderwijs, werk en maatschappij. Als organisatie willen we medewerkers optimaal in staat stellen die belofte aan leerlingen waar te maken in een fijne leer- en werkomgeving vanuit betrokkenheid en motivatie. Om dit te bereiken is in onze organisatie aandacht voor autonomie, competenties en verbondenheid bij alle docenten een belangrijke voorwaarde. Een heldere verantwoordelijkheidsverdeling is tussen de leiding, de schoolteams en die van individuele medewerkers is hierbij noodzakelijk.

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Medewerkers nemen actief deel aan besluitvormingsprocessen en er is een cultuur van samenwerken.
- Samen dragen medewerkers en leiding verantwoordelijkheid voor de resultaten van het werk.
- Medewerkers en leidinggevendenden werken structureel aan de ambities in ons beleid, houden oog voor ontwikkelingen in de buitenwereld en nemen initiatief waar nodig.

- Ons collectieve kwaliteitsbewustzijn is zichtbaar in het handelen van iedere VOvA-medewerker.
- Leiding en medewerkers leggen afspraken over invloed en betrokkenheid van medewerkers vast.
- Het professioneel statuut en de daarin verwoorde uitgangspunten is bij iedere medewerker bekend en vormt een van de kaders van waaruit onze medewerkers werken.
- Het professioneel statuut is een levend document. Dat betekent dat scholen periodiek, minimaal jaarlijks, evalueren hoe de afgesproken professionele ruimte en zeggenschap in de praktijk werkt. Dit gebeurt in de volgende settings: het Goede gesprek, het schoolteamoverleg, vaksectieoverleg en, indien van toepassing, in netwerken.

### **Professionele ruimte en zeggenschap**

Als we het hebben over professionele ruimte bedoelen we de vrijheid van onze medewerkers, als groep of individueel, om binnen wet- en regelgeving en ons eigen beleid hun onderwijs vorm te geven. VOvA medewerkers weten als vakinhoudelijke, didactische en pedagogische experts deze ruimte te benutten. Als organisatie regelen we dit op de volgende wijze:

- Leiding en organisatie betrekken de medewerkers actief bij keuzes over beleid en besteding van budgetten.
- De leiding stimuleert en faciliteert dat de professionele ruimte kan worden gepakt.
- De leiding zorgt voor adequate en up to date informatievoorziening, zodat medewerkers verantwoordelijkheid kunnen dragen voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.
- VOvA schoolmedewerkers nemen binnen deze ruimte hun verantwoordelijkheid en zijn in staat zelfstandig hun werk te doen en besluiten te nemen.

We streven ernaar dat alle medewerkers, afdelingen en teams de hoogste vorm van zelfstandig functioneren, ook wel taakvolwassenheid genoemd, bereiken. Bij deze taakvolwassenheid hoort ook :

- dat onze medewerkers kijken naar de bredere context van hun eigen werkzaamheden, zoeken actief verbinding en samenwerking en betrekken de buitenwereld bij het onderwijs en onze organisatie.
- het benutten van elkaars expertise en gezamenlijk onderwijs ontwikkelen. Binnen school, binnen onze vaksecties, maar ook in school overstijgende netwerken.
- dat de leiding geeft ruimte om samen te werken en elkaar te verrijken.

Binnen onze lerende bovenschoolse netwerken worden praktijk, kennis en ervaring uitgewisseld tussen docenten met dezelfde functie of aan de hand van voor ons onderwijs en scholen relevante thema's. Dit alles sluit naadloos aan bij onze ambitie om een organisatie te vormen met het karakter van een ecosysteem. Leiderschap binnen dit ecosysteem bestaat uit het geven van richting, het stellen van vragen, ruimte geven aan tegengeluiden, het verbinden van mensen binnen en buiten de organisatie, en dit alles zonder het (laten) afleggen van rekenschap uit het oog te verliezen.

### **Blijvend in ontwikkeling**

In ons beleid geven we aan dat we blijvend in ontwikkeling zijn. We zorgen voor een cultuur van feedback en feed forward en ontwikkelen onszelf doorlopend. Bij VOvA investeren we doelgericht in de verbreding van de horizon van onze leerlingen én medewerkers. Dit betekent het volgende in het kader van het kunnen benutten van professionele ruimte en zeggenschap:

- Medewerkers beschikken over wendbaarheid en omgevingsbewustzijn om zich aan te passen aan de steeds veranderende onderwijscontext. Dit krijgen ze door voortdurend:
  - in verbinding te staan met hun teams, netwerken en organisatie en daarvoor ruimte te krijgen.

- open te staan voor elkaars ideeën, opbouwende feedback en feed forward en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.
- Gezamenlijk met de leiding te zorgen voor een veilige omgeving, die ervoor zorgt dat we reflectief zijn, openstaan voor het maken van fouten én dit benutten om van te leren.
- Medewerkers worden actief betrokken bij het vormgeven van hun eigen professionalisering, bij de teambrede professionalisering en bij de studiedagen.
- VOvA docenten zijn bewust bezig met persoonlijk onderzoek naar het benodigde om te kunnen leren en ontwikkelen gedurende hun loopbaan. Dit geven we ook vanaf de start mee aan beginnende docenten door intensieve begeleiding binnen onze scholen.

*Directie VOvA : 10 juni 2024*

*MT VOvA : 11 juni 2024*

*GMR VOvA : 18 oktober 2024*

### **Bijlage: Wet op Voortgezet Onderwijs - Artikel 31a. Het beroep van leraar**

1. Onder het beroep van leraar wordt verstaan het binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school, verantwoordelijkheid dragen voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.
2. Leraren komt een zelfstandige verantwoordelijkheid toe als het gaat om het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen.
3. Leraren beschikken over voldoende vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische zeggenschap, waaronder wordt verstaan de zeggenschap over:
  - a. De inhoud van de lesstof;
  - b. De wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt;
  - c. De te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders;
  - d. Het in samenhang met de onderdelen a, b en c, onderhouden van de bekwaamheid van de leraren als onderdeel van het team.
4. Het bevoegd gezag stelt in overleg met de leraren een professioneel statuut op waarin de afspraken zijn opgenomen over de wijze waarop de zeggenschap van leraren als bedoeld in het derde lid wordt georganiseerd. Bij het opstellen van het professioneel statuut wordt de professionele standaard van de beroepsgroep in acht genomen.”

## Professioneel Statuut Voortgezet Onderwijs van Amsterdam

### Deel B – school specifiek

Afspraken over:

- Goed onderwijs
  - Hoe vertalen we de ambities VOvA breed en binnen school naar goed onderwijs?
  - .....
- Besluitvorming binnen school.
  - *Hoe worden docenten betrokken bij de besluitvorming op school.*
  - *Zijn er mogelijkheden voor hun inbreng.*
  - *Hoe worden docenten geïnformeerd over relevante ontwikkelingen en besluitvorming*
  - *Verschillende overlegstructuren en zeggenschap*
- Beslisruimte voor docenten
  - *Bijvoorbeeld; docenten hebben zeggenschap over vakken, zoals de inhoud van de lesstof, de manier waarop deze wordt aangeboden, dit alles binnen het kwaliteitskader van de school.*
  - *Over uitgaven met betrekking tot de lessen.*
  - *Over pedagogische aanpak: wat zijn schoolbrede regels en wat kunnen docenten zelf invullen.*
- Wijze van informatievoorziening binnen school
  - *Hoe blijft iedereen op de hoogte van de laatste organisatie- en onderwijsontwikkelingen?*
  - *Hoe verwachten we dat docenten zorgen dat ze up to speed blijven.*
  - ....
- *Rekenschap*
  - *Hoe zorgen we voor een open veilige cultuur met openstaan voor elkaars feedback en forward en mogelijkheid tot intervisie – vb. lesbezoeken, intervisiegroepen.*
  - *Hoe gaan we evalueren hoe het gaat?*
  - *Hoe geven we het Goede Gesprek vorm?*
  - *Hoe zorgt de leiding ervoor dat er ruimte is en ook wordt gevoeld om je als docent uit te spreken, feedback te geven op beleid etc.*
- *Organisatie vernieuwing*
  - *Hoe zorgen we voor inwerken nieuwe medewerkers en meenemen met de professionele standaard.*