



Bestuursverslag 2016

1	Voorwoord	3
2	Bestuur en organisatie van het VOvA	4
	2.1. De Ambitie	4
	2.2. Organisatie	4
	2.3. Taakverdeling	6
	2.4. Raad van Advies VOvA	6
	2.5. Raad van Toezicht	7
	2.6. Goed bestuur	8
	2.7. Overzichten leden Raad van Toezicht en Raad van Bestuur	10
	2.8. Continuïteitsparagraaf	16
3	Strategie & beleid	24
	3.1. Visie en missie van het VOvA.	24
	3.2. De 4 P's van beleid	24
	3.3. Presteren en kwaliteit	25
	3.4. Professionalisering	25
	3.5. Profileren en positioneren.	26
	3.6. Maatschappelijke betrokkenheid	27
	3.7. Samenwerking	27
	3.8. Aandachtspunten	27
4	Resultaten en kerngegevens VOvA-scholen 2016	28
	4.1 Onderwijs	29
	4.2 Personeel	32
	4.3 ICT	33
	4.4 Duurzaamheid	33
	4.5 Klachtenafhandeling	33
5	Financiële gegevens	
	5.1 Kerncijfers VOvA	
	5.2 Fiscale eenheid	
	5.3 Resultaat	
	5.4 Eigen vermogen, solvabiliteit en weerstandsvermogen	
	5.5 Liquiditeit, investeringen en kasstroom	
	5.6 Treasury en financiering	
	5.7 Financiële indicatoren	
6	Jaarrekening 2016	
	6.1 Jaarrekening	
	6.2 Toelichting op de balans	
	6.3 Toelichting op de Staat van Baten en Lasten	
	6.4 Overige gegevens	

Colofon

Redactie: John de Boer,
Cees Keijzer en Sabine Udo
Vormgeving en drukwerk:
Harald Slaterus
Fotografie: Aatjan
Renders, Martijn
Buskermolen en
schoolarchieven

Leeswijzer

Het VOvA geeft één jaarverslag uit en maakt geen aparte publiekversie. Het jaarverslag bestaat uit 2 delen: een bestuursverslag (hoofdstuk 1 t/m 4) en een jaarrekening (hoofdstuk 5 en 6). Deze zijn te vinden op www.vova.nl. De belanghebbenden zijn via een email geattendeerd op het feit dat het jaarverslag 2016 online gepubliceerd is.

1

Voorwoord

We zoeken de grenzen op

Dat is in 2016 de rode draad geweest voor het beleid en de resultaten van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA). Onze strategie is gericht op het realiseren van de ambitie om als VOvA onderscheidend, vernieuwend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden en om te behoren tot de beste in zijn soort. Wij willen een meerwaarde leveren aan het onderwijsaanbod in Amsterdam. Hiermee zoekt het VOvA de grenzen op ten aanzien van de ambitie en wat nodig is om deze te bereiken.

We zetten de leerling centraal. Daarin zijn we in onderwijsland natuurlijk niet de enige. Maar we hebben in 2016 wel laten zien dat we dit met gepersonaliseerd leren echt doen. Dat we hiermee letterlijk de grenzen opzoeken. En in het geval van de LUCA Praktijkschool zelfs over 'de grenzen van de leerjaren' heen zijn gestapt. De leergroepen uit alle leerjaren zijn in 2016 gemixt op taal en niveau om op deze manier nog beter in te spelen op de leerbehoefte van elke leerling.

Elke school binnen het VOvA heeft een eigen identiteit en geeft daarbinnen het onderwijs ook op eigen wijze vorm aan. En dat is een mooie ontwikkeling. Dat neemt echter niet weg dat samen optrekken ook een heel belangrijk gegeven is. Zonder bovenschoolse samenwerking was bijvoorbeeld ons nieuwste onderwijsinitiatief Vox-klassen er nu niet geweest. In deze pilot worden de grenzen van de onderwijssoorten in één leerconcept voor vmbo t/m vwo opgezocht.

2016 was opnieuw een bewogen jaar met noemenswaardige gebeurtenissen. Hierover leest u meer in dit bestuursverslag. De overdracht van onze twee vestigingen van ROC Op Maat naar het ROC van Amsterdam willen we afzonderlijk benoemen. De vo-grens is met de komst van de entree-opleidingen binnen het mbo bereikt: deze leerlingen hebben betere doorstroomkansen

binnen het mbo-onderwijs. De overdracht is een prachtig voorbeeld van onze mooie samenwerking met het ROC van Amsterdam.

Er zijn prachtige examenresultaten behaald, waaronder het Stelle College met 100%. Ook de laatste lichte leerlingen van het Bredero Lyceum heeft het goed gedaan. En we zijn enorm verheugd dat de Onderwijsinspectie heeft aangegeven dat onze scholen de kwaliteit van het onderwijs op orde hebben.

Op het gebied van medezeggenschap is baanbrekend werk verricht! In een goede samenwerking heeft de directie met de GMR nieuwe statuten en reglementen opgesteld, die meer recht doen aan de medezeggenschap op de afzonderlijke scholen.

De grenzen opzoeken betekent een optimale samenwerking binnen alle lagen van onze organisatie. We vragen hiermee veel van onze medewerkers. Want alleen ga je vast en zeker sneller, maar samen sta je sterker. En laat dat net de koers zijn waarop wij in 2017 verder willen varen.

Wij wensen iedereen veel leesplezier en hopen met dit bestuursverslag een goed inzicht te geven in hetgeen onze scholengroep in 2016 heeft bereikt.

Namens bestuur en directie van stichting VOvA,
Centrale directie stichting VOvA

Lotte Neuhaus, voorzitter
Sandra Newalsing, directielid

2

Bestuur en organisatie

2.1 De Ambitie

De ambitie van het ROCvA, ROCvF en ook het VOvA wordt verwoord in de meerjarenstrategie 2016-2020: de school en het team als superschool. Zij heeft de ruimte om de eigen bestemming te kiezen en vanuit de eigen onderwijsvisie de koers te bepalen.

De koers vraagt om een open houding van ons allemaal. We zoeken naar manieren om dingen mogelijk te maken. Een paar voorbeelden.

De vraagstukken van het onderwijs staan centraal:

- Onze deuren staan open. leerlingen, ouders, bedrijven, instellingen en bestuurders worden uitgenodigd binnen te komen en mee te denken.
- We erkennen en maken ruimte voor verschillen. Er is niet één maat die iedereen past. Maatregelen en systemen ondersteunen zo veel mogelijk in deze diversiteit.
- We hebben een open blik naar de toekomst. De dialoog waarin iedereen zonder (voor)oordeel meepraat en luistert, helpt om duidelijk te krijgen wat we echt willen. Hieruit ontstaat een ambitie waar we echt ja tegen zeggen.
- We benutten de kwaliteiten van alle medewerkers. Iedereen heeft de ruimte om invloed uit te oefenen vanuit zijn expertise.



2.2 Organisatie

Het ROCvA is de statutair bestuurder van de Stichting Voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA). Het VOvA kent acht vo-scholen¹; deze zijn allen gesitueerd in Amsterdam.

De Stichting Voortgezet Onderwijs van Amsterdam heeft een bestuur dat wordt gevormd door leden van de Stichting Regionaal Opleidingscentrum van Amsterdam en Omstreken (hierna: ROCvA), zij is tevens bestuur van het



VOvA oefent de functies uit die zijn toegekend aan het bevoegd gezag als bedoeld in artikel 1 onder c van de Wet op het voortgezet onderwijs, en bestuurt de stichting en bestaat uit: Edo de Jaeger, Gerrit Vreugdenhil en Ronald Wilcke, zij zijn ook lid van de Raad van Bestuur van het ROCvA.

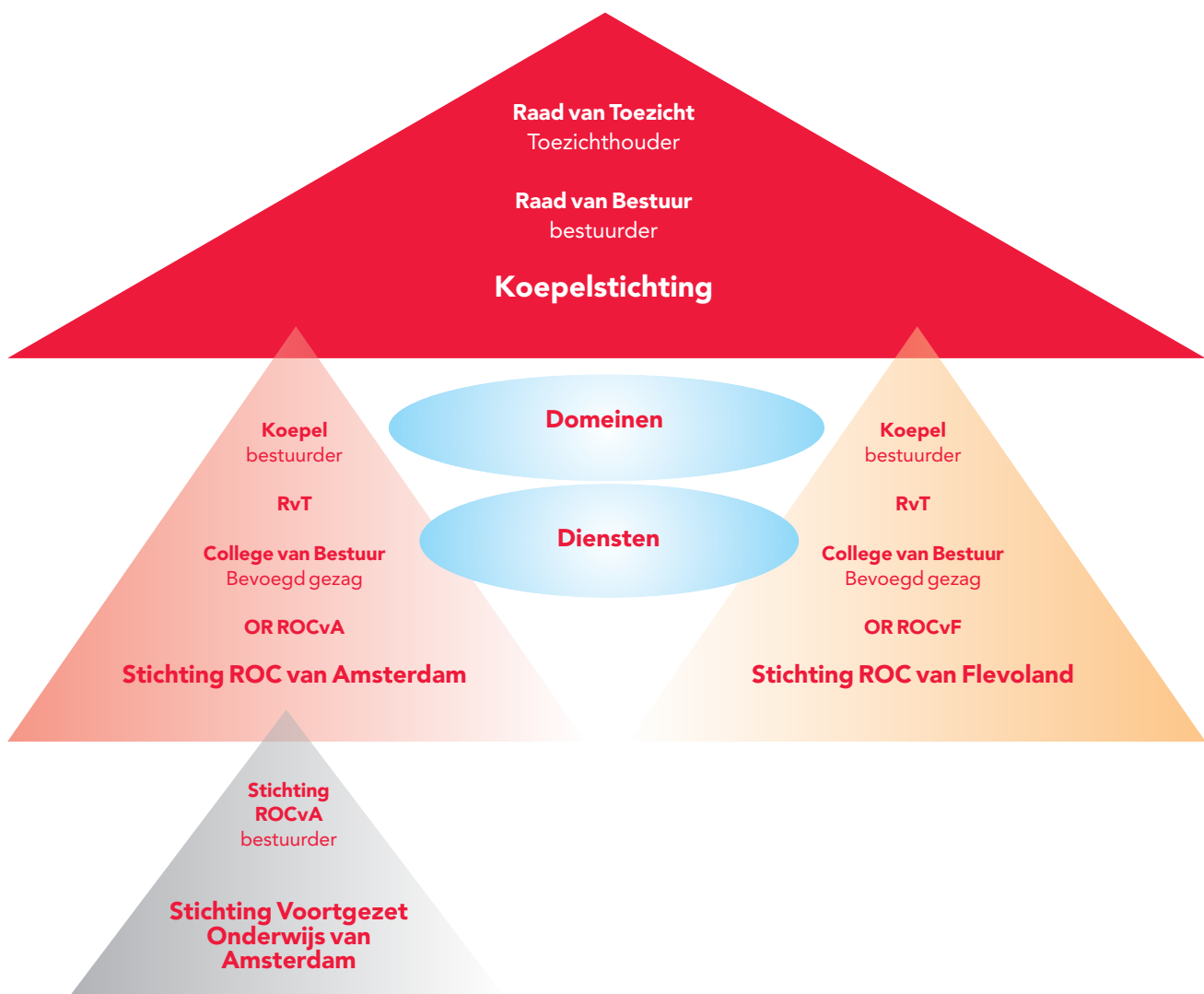
Het bestuur is belast met alle uit de wet en de statuten voortvloeiende verplichtingen, voor zover deze niet gemandateerd zijn aan de directie.

Stichting VOvA kent een directie; voor bevoegdheden

die het bestuur niet aan de directie heeft gemandateerd, geldt dat de directie belast is met de voorbereiding en de uitvoering van de besluitvorming, en dat het bestuur deze besluiten vaststelt.

Lotte Neuhaus is voorzitter van de centrale directie van het VOvA en Sandra Newalsing is directielid.

1 Voor een overzicht van de vo-scholen, zie tabel 4.1.1



2.3. Taakverdeling

De taken en bevoegdheden van de centrale directie van het VOvA staan beschreven in het managementstatuut. Elke school heeft één schooldirecteur en één of meer teamleiders die verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse gang van zaken op de school in kwestie. De centrale directie van het VOvA en de leiders van de scholen overleggen minimaal één keer per maand met elkaar. Het bedrijfsbureau van het VOvA ondersteunt de scholen. Het kent de volgende afdelingen: Personeel & Organisatie, Planning & Control/Financiële administratie, Leerlingadministratie, Facilitaire Zaken, Communicatie & PR en Onderwijskwaliteit/Algemene beleidsondersteuning. Het VOvA koopt tevens bepaalde diensten in bij het ROCvA, zoals HRM, salarisadministratie, facilitaire ondersteuning, nieuwbouw en ICT-diensten.

2.4 Raad van Advies VOvA

De Stichting VOvA heeft een Raad van Advies met vijf leden: Margo Andriessen, Mohamed Baba, Gerard Gruppen, Koen Kool en Lieke Thesingh. Zij adviseren de directie van het VOvA over het algemene beleid en de onderwijskwaliteit en kunnen daarnaast ongevraagd advies uitbrengen aan de directie.

De raad heeft in 2016 drie keer vergaderd en heeft zich onder andere met de volgende onderwerpen beziggehouden:

- meerjarenstrategie van het VOvA en de scholen,
- Stelle College, profilering en de nieuwbouw.
- ontwikkeling van het Vox initiatief naar realisatie van Vox profielklassen,
- samenwerking Bredero Mavo met het MBO en het MHBO project,
- ontwikkelingen techniek op het Bredero Beroepscollege,
- medezeggenschap op de scholen van het VOvA: nieuwe reglementen,
- de stand van zaken m.b.t. de matching PO naar VO,
- afstemming met de bestuurscommissie van stadsdeel Noord,
- de stand van zaken op de diverse scholen;

De bijeenkomsten hadden in 2016 een meer thematisch karakter waarbij de schooldirecteuren van de scholen die bezocht zijn presentaties verzorgden.

2.5 Raad van Toezicht

De taak van de Raad van Toezicht is die van toezichthouder, adviseur en werkgever. De Raad van Toezicht kent vier commissies die elk een deel van het toezicht bestrijken: de onderwijscommissie, auditcommissie, remuneratiecommissie en governance commissie. De onderwerpen worden voorbereid in de commissies voordat ze worden besproken in de Raad van Toezicht. Daarom is het van belang dat de commissies zijn samengesteld uit mensen die verstand hebben van het betreffende onderwerp. Dat de Raad van Toezicht daarmee op de goede weg is, werd bevestigd door een compliment van de accountant bij de bespreking van de jaarrekening in mei 2016: hij was onder de indruk van het niveau van het gesprek.

De Raad van Toezicht bestaat uit zes personen, drie mannen en drie vrouwen, met verschillende persoonlijkheden, politieke voorkeuren en culturele achtergronden. Dat zorgt voor diversiteit in denken, doen en kijken. In 2016 is afscheid genomen van een van de leden van de auditcommissie. Bij het zoeken naar een vervanger is veel zorg besteed aan het vinden van iemand met kennis van financiën en vastgoed bij grotere instanties. Dat is gelukt.

Informatie vergaren. Om de verschillende rollen goed te kunnen vervullen, is het van belang te weten wat in de organisatie leeft. Naast de informatie die de Raad van Toezicht van de Raad van Bestuur ontvangt, halen de leden informatie uit de gesprekken met de Ondernemingsraad en de Centrale Studentenraad en uit werkbezoeken aan scholen en mbo-colleges. Daarnaast maken de leden van de Raad van Toezicht graag gebruik van de gelegenheden die zich voordoen. Zo bezochten zij in 2016 de studentenraadconferentie en de managementconferentie en spraken zij met de Inspectie van het Onderwijs over de Staat van de Instelling. Ook vonden een tweetal themabijeenkomsten plaats, waarin de Raad van Toezicht met directieleden van mbo-colleges sprak over de invoering van de nieuwe kwalificatiedossiers en de examenorganisatie 2.0.

Toezichthouden versus adviseren. Soms liggen de rollen van toezichthouder en adviseur dicht bij elkaar. In 2016 was dat het geval bij het onderwerp macrodoelmatigheid. Er is veelvuldig gesproken over het overleg van de Raad van Bestuur met het bestuur van ROC TOP en het advies van de Commissie Macrodoelmatigheid MBO.

Het is van belang in deze gesprekken de rol van sparringpartner te scheiden van de rol van toezichthouder. De leden van de Raad van Toezicht doen dat door steeds expliciet te benoemen in welke rol zij een uitspraak doen.

Relatie met de buitenwereld. De leden van de Raad van Toezicht vormen door hun maatschappelijke functies een link tussen de organisatie en de maatschappij. Zij delen good practices uit de organisatie met derden en nemen omgekeerd informatie uit de buitenwereld mee naar de organisatie. Een voorbeeld van het eerste is de presentatie over de interne benchmark voor het Platform Raden van Toezicht MBO. De presentatie werd gehouden door van de



voorzitter van de Raad van Toezicht. Een voorbeeld van het tweede zijn de signalen die de Raad van Toezicht deelde over de ontwikkelingen in het ziekenhuiswezen.

Werkgever. De rol van werkgever wordt in het bijzonder ingevuld door de leden van de remuneratiecommissie. Zij houden jaarlijks functioneringsgesprekken met de leden van de Raad van Bestuur. Input voor dit gesprek wordt opgehaald bij de voltallige Raad van Toezicht.

Onderwerpen. Evenals vorig jaar is er veel aandacht geweest voor het primaire proces in combinatie met personeelsplanning. Nu er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn, is het belangrijk die te benutten voor de ontwikkeling van de medewerkers in het primaire proces. Een ander onderwerp dat veel aandacht krijgt is leiderschap. Wat verstaan we daar eigenlijk onder? En hoe helpen we het verder? De interne benchmark kan daarbij behulpzaam zijn. Wanneer een team daalt op de benchmark, of veelvuldig onderaan staat, is dat een aanleiding om te onderzoeken wat in dat team gebeurt op het gebied van leiderschap.

Hieronder volgt een overzicht van alle onderwerpen die de Raad van Toezicht in 2016 besprak (op alfabetische volgorde):

- Accountantsverslag;
- Begroting 2017;
- Benoeming nieuw lid Raad van Toezicht;
- Bestuurlijke samenwerking ROCvA en ROCvF;
- Geïntegreerd jaardocument 2015;
- Inspectierapport;
- Interne benchmark;
- Invoering nieuwe kwalificatiedossiers;
- Kwaliteitspannen;
- Macrodoelmatigheid; bestuurlijk overleg met ROC TOP;
- Managementcontract Raad van Bestuur;
- Managementletter;
- Meerjarenstrategie 2016-2020;
- Personeelsplanning;
- Quadrimesterrapportages;
- Treasury Statuut.

2.6. **Goed bestuur**

Het VOvA is lid van VO Raad en volgt de landelijke governance code van de VO-raad² voor goed bestuur en goed onderwijs. Het gaat hierbij om thema's als: horizontale verantwoording, professionaliteit, integriteit, de verhouding tussen bestuur en toezicht, conform wettelijke bepalingen. Volgens deze code worden betaalde nevenfuncties van het bestuur gemeld. De code is aanvullend op de geldende wet-en regelgeving op het Voortgezet Onderwijs (WVO) en vormt een belangrijk kader voor deze code.

Beleidscyclus

De beleidscyclus zien we binnen het VOvA terug in alle organisatieonderdelen: directie en schoolleiding, schoolleiding en teams, individuele medewerkers (m.b.t. functionerings- en beoordelingsgesprekken), maar ook bij de medezeggenschapsraden en ouders en leerlingen. De beleidscyclus is ingericht als een jaarlijks cyclisch proces, wat rust brengt in de koers en leidt tot een systematische verbetering van kwaliteit. Ook individuele medewerkers volgen een jaarcyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De beleidscyclus op het niveau VOvA en ROCvA start met het opmaken van de staat van de instelling en de

scholen. Op alle niveaus (centrale diensten en VOvA) worden de resultaten van het afgelopen jaar geëvalueerd. Tezamen met de meerjarenstrategie, de kaderbrief en het overheidsbeleid, leiden deze evaluaties tot de jaarplannen van het VOvA en de scholen. Zo wordt de verbinding gelegd tussen 'waar willen wij heen' (meerjarenstrategie), 'waar staan wij' (staat van de instelling) en 'wat gaan wij doen' (jaarplannen).

Drie maal per jaar worden de tussentijdse resultaten besproken tussen directie VOvA en het bestuur in de q-gesprekken. De q staat voor quadrimester, een periode van vier maanden.



Tijdens deze gesprekken wordt aan de hand van actuele gegevens gerapporteerd over de voortgang en worden vraagstukken en oplossingen besproken. De q-gesprekken zorgen daarmee voor de verbinding tussen de verschillende niveaus en voor het in beweging houden van het proces. Deze vaste beleidscyclus was ook in 2016 de leidraad voor organisatie, beheer en toezicht.

In de jaarlijkse kaderbrief geeft het VOvA-bestuur aan welke doelen uit de meerjarenstrategie tijdens dat kalenderjaar centraal staan en binnen welke kaders er wordt gewerkt. Alle afdelingen van de organisatie

formuleren aan de hand van een jaarplan hun doelen dan wel de beoogde resultaten en de manier waarop ze die denken te bereiken. Driemaal per jaar vinden hierover ook voor het VOvA verantwoordingsgesprekken plaats tussen de directie en de schoolleiders zoals ook bij het ROCvA op basis van de managementovereenkomst. De belangrijkste onderwerpen tijdens deze gesprekken zijn: de financiën, de kwaliteit van het onderwijs en personele aspecten als professionalisering, ziekteverzuim en de verhouding tussen onderwijzend personeel en medewerkers van de ondersteunende diensten. Maandelijks brengt de afdeling Financiën van het VOvA een managementrapportage uit, zodat de actuele financiële situatie voortdurend goed in beeld is.

Medezeggenschap en horizontale verantwoording

Belangrijke aandachtspunten voor het VOvA zijn ook de medezeggenschap, participatie en maatschappelijke betrokkenheid, deze behoren onlosmakelijk tot goed bestuur. Voor een uitwerking hiervan wordt verwezen naar paragraaf 3.4.

Zoals opgenomen in de code voor goed bestuur, is op deze wijze werk gemaakt van horizontale verantwoording ten aanzien van de ouders. De vormgeving van een nieuwe medezeggenschapsstructuur is akkoord bevonden door de GMR en vervolgens ingevoerd. Deze is besproken en uitgewerkt met de GMR via werkgroepen. De voorstellen sluiten nu beter aan bij de structuur van het VOvA; zeggenschap op twee niveaus: de scholen en het VOvA. Het resultaat van het traject is: er zijn reglementen voor de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de deelraden. De deelraden zijn gekozen en vervolgens volgt ook de verkiezing van de nieuwe GMR in 2017.

Het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam heeft op basis van de Wet Medezeggenschap op scholen een medezeggenschapsconstructie die zowel fungeert op gemeenschappelijk niveau als op het niveau van de verschillende scholen; de deelraden.

Enkele belangrijke onderwerpen ten behoeve van instemming en advies waren in 2016:

- jaarplan 2016 voor het VOvA en schooljaarplannen
- de schoolgidsen van scholen met schoolregels en vrijwillige ouderbijdragen
- lessentabel en onderwijstijd
- kaderbrief 2016, begroting 2016,

Tot slot zijn zowel functiemix als het taakbeleid besproken als belangrijke onderwerpen m.b.t. personeel en organisatie.

Minimaal één keer per jaar heeft de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) overleg in aanwezigheid van de Raad van Bestuur.

Leden Raad van Toezicht

Naam	Zitting ³	Commissies	Maatschappelijke functies
Voorzitter			
<p>Mevrouw mr. G.H. Faber</p>	<p>Benoemd op 01-01-2010</p> <p>Aftredend en niet herbenoembaar op 31-12-2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voorzitter Governance-commissie • Voorzitter Remuneratie-commissie 	<ul style="list-style-type: none"> • Burgemeester gemeente Zaanstad (tot 1 december 2016) <ul style="list-style-type: none"> o Voorzitter Veiligheidsregio Zaanstreek - Waterland o Voorzitter Stichting Marketing Zaanstreek⁴; • Voorzitter Raad van Toezicht Reumafonds; • Voorzitter Veiligheidsberaad/Instituut Fysieke Veiligheid (IFV); • Lid Politie Onderwijsraad; • Bestuurslid Nederlandse Rode Kruis <p>Lid adviesraad GAK.</p>
Vice-voorzitter			
<p>Mevrouw drs. J.C.H.G. Arts</p>	<p>Benoemd op 01-01-2011</p> <p>Aftredend en niet herbenoembaar op 31-12-2018</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Voorzitter Raad van Bestuur Stichting Flevoziekenhuis • Bestuurder Flevozorg BV⁵; • Lid Raad van Toezicht NOS; • Lid Raad van Advies SEO Economisch Onderzoek te Amsterdam; • Lid Higher Education Development Board van Windesheim Flevoland; • Auditor Nederlands Instituut voor Accreditatie in de Zorg (NIAZ) (tot 1-7-2016); • Lid Comité van aanbeveling Vereniging Dutch Health Hub; • Lid Comité van aanbeveling Stichting Alkind (Almere).

Naam	Zitting ³	Commissies	Maatschappelijke functies
Leden			
De heer ir. F.P. Bijdendijk	<p>Benoemd op 01-07-2008</p> <p>Aftredend en niet herbenoembaar op 30-06-2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> Voorzitter Auditcommissie 	<ul style="list-style-type: none"> Onafhankelijk consultant; Voorzitter Bestuur Stichting Nationaal Renovatie Platform (NRP) te Rotterdam; Voorzitter Bestuur Voedselbank Amsterdam te Amsterdam; Lid Raad van Toezicht Stichting Cordaan te Amsterdam; Lid van de Raad van Advies Wonam BV te Amsterdam.
Mevrouw drs. R.H.M. Litjens	<p>Benoemd op 01-01-2015</p> <p>Aftredend en herbenoembaar op 31-12-2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lid Remuneratiecommissie Lid Onderwijscommissie 	<ul style="list-style-type: none"> Directeur (a.i.) Group Human Resources / Change APG (m.i.v. 1 mei 2016); BoerCroon Management B.V., Amsterdam; functie: associé; Coaching praktijk voor directies, bestuurders en toezichthouders; Lid van de Raad van Toezicht van Stichting Sonsbeek; Bestuurslid Stichting Art for Nature (tot maart 2016); Bestuurslid Stichting Vrienden van de Opera (tot juli 2016); Fundraising Joods-Portugese Synagoge; Organisatie jaarlijkse landdag VSN; Lid/Bestuurslid van diverse zakelijke en niet-zakelijke netwerken; Lid Raad van Advies van een groot SW-bedrijf (3500 medewerkers).

³ Een lid Raad van Toezicht treedt volgens rooster, doch uiterlijk vier jaar na zijn benoeming, af en is eenmaal herbenoembaar.

⁴ Gebonden aan de functie van Burgemeester gemeente Zaanstad

⁵ Gebonden aan de functie van voorzitter RvB St. Flevoziekenhuis

Naam	Zitting ³	Commissies	Maatschappelijke functies
Leden			
De heer drs. D.J. Elders	Benoemd op 01-10-2016 Aftredend en herbenoembaar op 01-10-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Lid Auditcommissie 	<ul style="list-style-type: none"> • Directeur Elders Consultancy B.V.; • Voorzitter Raad van Commissarissen Stichting Intermaris Woningbouwcorporatie in Hoorn/Purmerend e.o.; • Raad van Toezicht Stichting Olympisch Stadion Amsterdam/Stichting Exploitatie; Olympisch Stadion Amsterdam.
De heer drs. R.C.Th. Ootjers	Benoemd op 01-01-2011 Aftredend en niet herbenoembaar op 31-12-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Voorzitter Onderwijscommissie 	<ul style="list-style-type: none"> • Voorzitter Stichting Oude Hollandse Kerken.
De heer drs. K. Baldewpersad Tewarie RA	Benoemd op 01-12-2014 Aftredend en herbenoembaar op 30-11-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Voorzitter Auditcommissie • Lid Governancecommissie m.i.v. 31-10-2016 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultant Dasym Investment Strategies (tot 31 augustus 2016); • Managing partner bij Rijnland Execution Partners B.V. (m.i.v. 1 september 2016); • Voorzitter van de jury van The Other Network, jaarlijkse verkiezing van de multiculturele zakenman van het jaar; • Lid van de auditcommissie van de FNV; • Lid van Raad van Toezicht en Lid Auditcommissie Reumafonds Nederland. • Lid bestuur/ penningmeester van VUmc Cancer Center Amsterdam • Lid Raad van Advies Milliman Pensioenen Nederland

Leden Raad van Bestuur

Naam	Portefeuilles	Nevenfuncties
Voorzitter		
<p>De heer drs. Edo C.M. de Jaeger (1958)</p>	<p>Voorzitter College van Bestuur ROC van Amsterdam</p> <p>Portefeuilles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie & beleid • Governance • Veiligheid • PR, marketing & communicatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Lid Politieonderwijsraad en Voorzitter Commissie Onderwijs (voorheen geheten / tot juni 2016: Commissie Horizontale Afstemming en Verantwoording); • Lid Dagelijks en Algemeen Bestuur Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB); • Voorzitter van de Raad van Commissarissen van Onze Huisartsen B.V. (m.i.v. 1 september 2016); • Lid Bestuur Luchtvaart College Schiphol (LCS); • Voorzitter van het samenwerkingsverband ROC van Nederland (merknaam ROC4NL.EU); • Lid Algemeen Bestuur Amsterdam Network Council; • Lid Raad van Advies Topsport Amsterdam; • Ambassadeur Olympisch Stadion; • Adjudant van HM de Koningin in buitengewone dienst, honorair lid van de hofhouding; • Reserveofficier (luitenant-kolonel) Garderegiment Jagers.
Vice-voorzitter		
<p>De heer Ronald C.A. Wilcke (1953)</p>	<p>Voorzitter College van Bestuur ROC van Flevoland</p> <p>Portefeuilles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs • Kwaliteitszorg • Personeel 	<ul style="list-style-type: none"> • Voorzitter Bedrijfstakinggroep Mobiliteit, Transport & Logistiek, Maritiem, MBO Raad; • Duovoorzitter sectorkamer Mobiliteit, Transport & Logistiek, Maritiem, SBB; • Voorzitter Benoemingsadviescommissie MBO Raad; • Voorzitter bestuur Vereniging Onderwijsbestuurders MBO; • Lid Raad van Toezicht en Voorzitter commissie onderwijs, onderzoek en contractactiviteiten Noordelijke Hogeschool Leeuwarden (tot juli 2016); • Lid bestuur de Nieuwe Meso; • Lid Stuurgroep Human Capital van de Amsterdam Economic Board; • Lid Amsterdam Logistic Board (tot juli 2016); • Lid bestuur JINC; • Lid Adviesraad studentenroeivereniging Agon te Almere.

Naam	Portefeuilles	Nevenfuncties
<p>Lid</p> <p>De heer Gerrit Vreugdenhil (1955)</p>	<p>Portefeuilles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiën • Huisvesting • Onderwijsinformatie • ICT 	<ul style="list-style-type: none"> • Lid Raad van Commissarissen en Voorzitter Auditcommissie Woningcorporatie Stadgenoot; • Voorzitter Raad van Toezicht Amaris Zorggroep in de Gooi en Vechtstreek en Eemland; • Voorzitter Kerkenraad Samenwerkingsgemeente in Hilversum (sinds 1 september 2016); • Voorzitter Bedrijfstakgroep Zakelijke Dienstverlening & Veiligheid, MBO Raad; • Lid Stuurgroep Strategische Informatievoorziening & Benchmark, MBO Raad; • Lid Regiegroep Bekostiging, MBO Raad; • Voorzitter Sectorkamer Zakelijke Dienstverlening & Veiligheid, SBB; • Lid Ledenraad SURF; • Penningmeester van een klein pensioenfonds.





2.8 Continuïteitsparagraaf



Kengetallen en toelichtingen

Kengetal	2016 (per 31/12)	2017 (per 31/12)	2018 (per 31/12)	2019 (per 31/12)
Personele bezetting in FTE:				
- Management / Directie	21,3	21,3	21,3	21,3
- Onderwijzend Personeel (OP, OOPd)	256,1	263,8	271,7	279,8
- Overige medewerkers (OOPi)	58,6	58,6	58,6	58,6
TOTAAL aantal fte's:	336,0	343,7	351,6	359,7
Leerlingaantallen (=T-1):	3.000	3.001	3.212	3.332
toe/afname leerlingaantallen:		0,0%	7,0%	3,7%

Toelichting

Het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam hanteert voor dit onderwerp het model zoals verstrekt door het ministerie van OCW. De gegevens over de meerjarige continuïteit zijn gebaseerd op en rechtstreeks gekoppeld aan de leerlingprognoses van de scholen.

In 2016 is er een kleine daling geweest in het aantal leerlingen. Dit in verband met de overdracht van de beide ROC Op Maat scholen naar het MBO van het ROCvA als gevolg van de start van de entreeopleidingen met ingang van augustus 2016.

Het "verlies" aan leerlingen is grotendeels gecompenseerd door de groei van de andere scholen.

In de nabije toekomst (2018 en 2019) verwachten we een groei van 7.0 respectievelijk 3.7 procent. De groei in leerlingen is te verwachten bij Bredero Mavo, Stelle College alsmede Vox-profielklassen.

Hierover zijn de volgende opmerkingen te maken:

- de inzet van middelen is rechtstreeks gekoppeld aan leerlingaantallen en inkomsten;
- de leerlingprognoses zijn gekoppeld aan de verwachte ontwikkelingen wat betreft groei dan wel krimp van de diverse scholen.

Hiervoor worden meerjarenoverzichten gemaakt met prognoses in 3 scenario's. Jaarlijks wordt de realisatie gemonitord en zo nodig bijstellingen doorgevoerd.



Meerjarenbegroting

Balans	(bedragen x €1.000)			
	2016 (=conform JR 2016)	2017 (=prognose)	2018 (=prognose)	2019 (=prognose)
ACTIVA:				
1. Vaste Activa:				
- Materiële Vaste Activa	2.588	2.125	2.490	2.680
- Financiële Vaste Activa	5.881	5.881	5.881	5.881
TOTAAL VASTE ACTIVA:	8.469	8.006	8.371	8.561
2. Vlottende Activa:				
- Voorraden	-	-	-	-
- Vorderingen / debiteuren	279	398	324	361
- Liquide middelen	9.056	5.210	4.860	4.610
TOTAAL VLOTTENDE ACTIVA:	9.335	5.608	5.184	4.971
TOTAAL ACTIVA:	17.804	13.614	13.555	13.532
PASSIVA:				
1. Eigen Vermogen:				
- Algemene reserve	5.650	6.683	7.047	7.418
- Bestemmingsreserve	314	-	-	-
- Personeelsvoorziening	577	810	560	660
TOTAAL Algemene Reserve + Voorzieningen:	6.541	7.493	7.607	8.078
2. Langlopende schulden:	-	-	-	-
3. Kortlopende schulden:	11.263	6.121	5.948	5.454
TOTAAL PASSIVA:	17.804	13.614	13.555	13.532

Toelichting

Het bestuur van het VOvA heeft bepaald dat jaarlijks minimaal 1 procent van de baten wordt toegevoegd aan de reserves. Als gevolg van de wettelijk geregelde bekostiging vanuit OCW heeft de financieringsstructuur in 2016 geen wijzigingen te zien gegeven.

Het huisvestingsbeleid van het VOvA is gericht op het actualiseren van de leeromgevingen binnen de verschillende scholen. Op grond hiervan worden uit

eigen middelen investeringen gedaan waarvan de afschrijvingskosten ten laste van het exploitatieresultaat worden gebracht.

In 2015 is het meerjaren onderhoudsplan (MJOP) geactualiseerd en in 2016 zijn er een aantal huisvestingsprojecten uitgevoerd die direct t.l.v. het exploitatieresultaat zijn gebracht. Aan de hand van het MJOP is de meerjaarlijkse afschrijvingslast bepaald en in de begrotingen meegenomen.

Raming van baten en lasten

	2016 (=conform jaarrekening 2016)	2017 (=conform MJB)	2018 (=conform MJB)	2019 (=conform MJB)
	(bedragen x €1.000)			
Leerlingaantallen:	3.000	3.001	3.212	3.332
1. Baten:				
- Rijksbijdrage	30.714	30.195	31.298	32.648
- Overige Overheidsbijdrage en subsidies	3.432	2.443	2.443	2.443
- Overige Baten	1.368	1.495	2.629	2.728
TOTAAL BATEN:	35.541	34.133	36.370	37.639
2. Lasten:				
- Personeelslasten	24.689	25.025	27.044	28.054
- Afschrijvingen	453	349	300	290
- Huisvestingslasten	4.479	3.915	3.954	3.993
- Overige lasten	5.448	4.528	4.734	4.956
TOTAAL LASTEN:	35.069	33.817	36.032	37.293
SALDO BATEN EN LASTEN:	445	315	338	346
SALDO FINANCIËLE BEDRIJFSVOERING:	445	315	338	346
FINANCIËLE BATEN:	30	25	25	25
NETTO RESULTAAT:	475	341	364	371

Toelichting:

- 1 Exploitatieresultaat:** in de begroting voor 2017 is rekening gehouden met een budgettering en een kostenraming die ervoor moeten zorgen dat het exploitatieresultaat 2016 ontstaat vanuit de normale bedrijfsvoering. Het is geraamd op 1 procent van de baten.
- 2 Risico's en oplossingen:** de bekostiging wordt beïnvloed door onzekerheden wat betreft de ontwikkeling van de leerlingaantallen als gevolg van concurrentie tussen scholen, de verminderde populariteit van het vmbo-onderwijs en de grotere populariteit van avo-onderwijs. De wijziging van de lwoo-bekostiging⁶ naar een type leerling dat normaal bekostigd wordt, heeft mogelijk negatieve gevolgen voor toekomstige baten. Die mogelijke gevolgen kunnen worden opgevangen door de formatie te verkleinen middels de flexibele schil en waar nodig tijdelijk personeel in te zetten.
- 3 Risicobeheersing en controlesystemen:** met behulp van een strikte planning- & control-cyclus en de AO/IC⁷ wordt maandelijks de exploitatieontwikkeling op zowel financieel als personeelsgebied nauwkeurig geanalyseerd en beoordeeld. Periodiek wordt gekeken of er zich in dezen nieuwe risico's voordoen en of die om bijsturing vragen.
- 4 Goedkeuring door toezichthoudend orgaan:** de meerjarenbegroting zoals opgenomen in deze continuïteitsparagraaf maakt deel uit van de geconsolideerde meerjarenbegroting van stichting ROCvA. De in dit hoofdstuk genoemde meerjarencijfers zijn – op indirecte wijze – goedgekeurd door de Raad van Toezicht.

⁶ Lwoo: leerwegondersteunend onderwijs.

⁷ AO/IC: Administratieve organisatie en interne controle.

Risicobeheer

1. PDCA-cyclus

Binnen het VOvA wordt gewerkt volgens een vaste planning- en controlcyclus.

Jaarlijks wordt de begrotingscyclus gestart met de kader- en begrotingsbrief, waarin het kader en de aandachtspunten voor het opstellen van de (school) jaarplannen en bijbehorende deelbegrotingen zijn beschreven. De kader- en begrotingsbrief worden afgestemd op die van het ROCvA en met name op die punten waar dat wenselijk wordt geacht. De begroting wordt door de Raad van Bestuur en de Raad van Toezicht van het ROCvA vastgesteld en goedgekeurd.

2. Sturingsinformatie en communicatie.

Per quadrimester (viermaandelijks) wordt op basis van analyse en verantwoording door de afdeling Financiën van het VOvA in samenspraak met de afdeling Financiën van het ROCvA een uitgebreide managementrapportage opgesteld. Deze geeft de directie en het bestuur adequate sturingsinformatie op het gebied van onderwijs, personeel en financiën.

Binnen het VOvA wordt maandelijks een set managementinformatie vervaardigd en verspreid onder directie en schoolleiders op het gebied van personeel en financiën.

Naast de planning- en control cyclus is dit een aanvullend instrument om de belangrijkste risico's te beheersen. De maandelijkse rapportage geeft actuele inzage in belangrijke kengetallen op het niveau van zowel de stichting als de scholen. De managementinformatie bevat actuele informatie over ontwikkeling leerlingaantallen, over financiën, (realisatie versus begroting) en over personeel, (ziekteverzuim, verhouding PP/SP, fte- realisatie versus begroting).

Maandelijks wordt deze rapportage in het directieteam besproken en de eventuele risico's geanalyseerd en indien nodig worden hierop maatregelen genomen.

3. Acties personeel en organisatie.

Het is binnen het VOvA gebruikelijk om, in overleg met de Dienst HRM van het ROCvA boventallige medewerkers en uitkeringsgerechtigden te begeleiden van werk naar werk. Door de afwezigheid van reorganisaties betrof dit in 2016 vooral uitkeringsgerechtigden.

De begeleiding naar een andere functie, binnen of buiten de organisatie, bestond uit een combinatie van verschillende activiteiten, zoals individuele- en groepsbegeleiding, workshops en job search.

4. Beleid risicobeheer.

Ten aanzien van het beleid op het gebied van risicobeheer m.b.t. het gebruik van financiële instrumenten wordt verwezen naar het onderdeel jaarrekening en de toelichting onder 5.6. Met betrekking tot het gevoerde (financieel) beleid ten aanzien van uitkering en ontslag wordt verwezen naar de toelichting van de jaarrekening onder 6.1 (pagina 41).

Risico analyse

In de komende jaren zullen de volgende veranderingen zijn beslag krijgen:

- Een (lichte) stijging van het aantal VMBO leerlingen in Amsterdam, voornamelijk in Amsterdam-West en Amsterdam-Noord. De groei in leerlingen is tevens te verwachten bij het Bredero/Mavo alsmede VOX-profielklassen. Een sterkere profilering is noodzakelijk om de concurrentie voor te blijven.
- Onzekere ontwikkeling voor het Passend Onderwijs. De komende jaren zal dit waarschijnlijk gevolgen hebben voor de omvang van de rugzakmiddelen.
- De handhaving van de nullijn door de Rijksoverheid, mogelijk zelfs bezuinigingen als gevolg van de verdergaande bezuinigingen van het Kabinet in 2017.
- Druk op additionele middelen zoals de Plusvoorzieningen (die meestal tijdelijk beschikbaar worden gesteld).

De volgende maatregelen zijn getroffen:

- Versterking van techniek op het Bredero Beroepscollege door het inhuizen van het
- Vakmanschapscollege MBO techniek. Verder ontwikkeling van Hyperion in Amsterdam-Noord. Deze ontwikkeling vergroot de druk op het Bredero Lyceum, waaraan tegengas wordt gegeven door de ontwikkeling van een Havo+ profiel dat ook in 2016 meer vaste vorm zal krijgen.
- Versterking van de profilering van de scholen en werken aan kwaliteitsverhoging. Het aantal leerlingen per 1 oktober 2016 is in totaal met 64 leerlingen afgenomen t.o.v. 2015 als gevolg van het overdragen van de leerlingen van de beide ROM's aan het ROCvA. Daarnaast zijn een aantal scholen gegroeid, w.o. Hyperion met 135 leerlingen. Een hoger groeipercentage moet komen uit een verdere versterking van de profilering van scholen en door een verhoging van het scholingsbudget voor de opleiding van goede docenten.
- De financiële armslag van de Stichting Voortgezet Onderwijs van Amsterdam wordt vergroot door de goede financiële exploitatieresultaten in de afgelopen jaren. Het streven naar een positief financieel resultaat zal ook in 2017 worden gecontinueerd.

Januari

Een geslaagde 2e editie van de **VOvA Scholenmarkt**, dit jaar in de Houtenzaal van het Volkshotel. Veel groep 8 leerlingen komen met hun ouders naar de creatieve broedplaats aan de Wibautstraat om zich uitgebreid te laten voorlichten over het aanbod van de scholen van het VOvA.



Tijdens de **'Je maakt het'-dagen** met als thema techniek bezoeken 450 basisschoolleerlingen uit groep 8 het Bredero Beroepscollege. Een initiatief van de vier VOvA-scholen in Amsterdam Noord: Bredero Beroepscollege, Bredero Mavo, De nieuwe Havo en Hyperion Lyceum.



Leerlingen van het **Bredero Beroepscollege** starten met een project gericht op **brandveiligheid** in de buurt. Samen met Brandweer Amsterdam Amstelland, Politie Amsterdam Amstelland, Gemeente Amsterdam, Stadsdeel Noord, Said & Lody en studenten van de Hogeschool van Amsterdam gaan de leerlingen bewoners in Amsterdam Noord helpen met brandveilig wonen.

Februari

De sportklassen van het **Stelle College** worden getrakteerd op een speciale gymles. Profvoetballer en **oud-leerling Ludcinio Marengo van ADO Den Haag** geeft een voetbalclinic.



Leerlingen van vmbo t/m gymnasium die samen aan uitdagende leerprojecten werken en stap voor stap worden begeleid naar een examen op het hoogst haalbare niveau. Dat is in het kort waar ons nieuwe onderwijsinitiatief met als werktitel **Leergemeenschap020** voor staat. De speciale open dag trekt veel geïnteresseerden.



Een zeer geslaagde **stagebedrijvendag** bij de **LUCA Praktijkschool**. Voor de leerlingen van de LUCA Praktijkschool zijn stages ontzettend belangrijk. Zo leren ze verschillende bedrijven kennen en kunnen ze zich een beter beeld vormen bij diverse beroepen en de werkzaamheden die daarbij horen.

Maart

Eindexamenleerlingen van de **Bredero Mavo** helpen **buurtbewoners** weer met hun belastingaangifte. Buurtbewoners kunnen de **aangifte** gratis laten controleren op teruggave van belastinggeld. Een project dat samen wordt uitgevoerd met studenten van het ROC van Amsterdam.

April

Roy Huiskens en Sawan Jansen van de **Hubertus & Berkhoff** worden gekroond tot **'Beste kookteam van Nederland'** tijdens de landelijke Culinaire Vakwedstrijd voor vmbo-scholen. Onze Culinaire Vakschool is dit jaar zowel tijdens de regionale als de finalewedstrijd de gastlocatie.





Girlsday is een speciale dag voor meisjes over bètawetenschappen, techniek en ICT. De meiden uit de tweede klas van het **Hyperion Lyceum** gaan op bezoek bij het A-lab en volgen twee workshops op het gebied van ICT/programmeren. De brugklasmeiden van **De nieuwe Havo** bezoeken Driebit, SURFnet, Oracle Nederland en Hitachi Construction.

Welke aerodynamische krachten zijn er aan het werk bij het oplaten van een vlieger of het laten wegzweven van een zweefvliegtuigje? Er wordt geknutseld en geëxperimenteerd tijdens de **Scienceweek** voor de tweede klassers van **De nieuwe Havo**, met dit jaar als thema Vliegen.



Vrijdag 22 april vindt de **officiële opening** plaats van het vernieuwde schoolgebouw van de **Tobiasschool**. Bedoeld om alle mensen en organisaties te bedanken voor hun inzet gedurende het vernieuwbouwproces. Onder andere D66-wethouder van onderwijs mev. Kukenheim en lid raad van bestuur Gerrit Vreugdenhil zijn aanwezig bij de feestelijke opening.

Mei

Ons nieuwe onderwijsinitiatief Leergemeenschap020 kan schooljaar 2016-2017 starten met een eerste groep. Om het concept tot een succes te kunnen maken, is het van belang dat de onderwijsniveaus evenredig vertegenwoordigd moeten zijn. Het is gelukt om deze **goede vo-mix** te realiseren. We nemen afscheid van onze werktitel Leergemeenschap020. De naam van ons nieuwe onderwijsinitiatief is: **Vox-klassen**. De feestelijke kennismaking met de eerste lichting Vox-klassen, leerlingen, ouders en team, vindt plaats op 1 juni in de loods bij restaurant Pllek.

Naast de leerlingenraad is ook de **Gay Straight Alliance (GSA)** opgericht op het **Hyperion Lyceum**. De GSA is een groep leerlingen die verandering willen creëren binnen de school op het gebied van seksualiteit en gender en de sfeer daar omheen. De groep leerlingen doet dit door middel van acties en speciale dagen, zoals Paarse Vrijdag, waarbij iedereen wordt aangemoedigd paars te dragen als symbool voor acceptatie.



Op 31 mei worden **Merel van der Pas, Melvin Atema en Bas van Westrop** van de **Hubertus & Berkhoff derde van Nederland** bij de Nederlandse kampioenschappen Brood- en Banketbakken te Wageningen. De Stichting Jeugdvakwedstrijden organiseert ieder jaar vakwedstrijden voor de jonge brood- en banketbakkers van het vmbo.





Juni

Tweejaarsleerlingen van **Bredero Mavo** herdenken samen met Stadsdeel Amsterdam-Noord, de slachtoffers van het bombardement van juli 1943 op De Nieuwe Noorder Begraafplaats Crematorium. De school heeft het **monument geadopteerd**. Daarom wordt er ook een krans gelegd door de leerlingen.

Acht vijfdejaarsleerlingen van **Hyperion Lyceum** doen versneld examens. Een mijlpaal, want dit zijn de eerste Hyperion-leerlingen die één of meer examens hebben afgelegd. Vier leerlingen hebben in één vak **versneld examen** gedaan en de andere vier in maar liefst twee vakken.



Minister Bussemaker van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een gaatje in haar agenda. Ze bezoekt Bredero Mavo en heeft met schoolleiding en leerlingen een gesprek over de overstap mavo-mbo en het onderwijs in het algemeen.

De **Tobiaschool** organiseert een **sponsorloop** om docente Kiki niet met lege handen te laten vertrekken naar het vluchtelingenkamp Malakasa in Griekenland waar zij de zomervakantie doorbrengt als vrijwilligster voor de Stichting Bootvluchteling.

Augustus/september

Ons nieuwe onderwijsinitiatief **Vox-klassen** opent op 31 augustus de deuren. Een week later brengt het **Parool** een bezoek aan de locatie in het kader van de reportage rond alle nieuwe onderwijsinitiatieven in Amsterdam. De fotograaf en journalist komen op het juiste moment, want de Vox-leerlingen zijn bezig met het project 'In my life', waarbij ze interviews moeten afnemen. Zo kunnen ze direct van een deskundige leren.



Het **Stelle-team** ontvangt een positief bericht. Van de **100% geslaagde leerlingen** is ook **100% aangenomen** op het **mbo**. Een mooi compliment voor de oud-leerlingen zelf, evenals voor de mentoren en loopbaancoaches voor het stimuleren van de kinderen. Aan het eind van de maand krijgen de huidige vierdeklassers een sollicitatietraining, verzorgd door zestien mensen uit de beroepspraktijk.

Oktober

Ruim dertig vertegenwoordigers van opleidingen en bedrijven komen op 5 oktober naar het **Bredero Beroepscollege** voor een bijeenkomst over de Vakschool Technische Installaties (VTI). Dit in het kader van Masterplan Techniek.

De **eerste themaweek** voor het vak MV&R (maatschappelijke vorming en redzaamheid) vindt plaats op de **LUCA Praktijkschool**. Voor leerjaar 1, 2 en 4 is het thema 'wonen'. De klassen brengen onder meer een bezoek aan museum Het Schip en de Ikea. De leerlingen maakten tegels en kijkdozen. De 3e jaarsleerlingen gaan aan de slag met het thema 'milieu' en gaan op excursie naar de stadsreinigingsdienst en de vuilsortering geweest. Onder begeleiding van een kunstenares maken zij een kunstwerk van afval. De eerste themaweek wordt op vrijdag afgesloten met een tentoonstelling.

Bezoek uit Den Haag voor de **Tobiasschool**. Tweede Kamerlid Paul van Meenen (D66) komt de school bekijken, en natuurlijk even praten over onderwijsland.

November

Op 17 november wordt de **eerste paal** geslagen voor het nieuwe schoolgebouw van het **Hyperion Lyceum**. Aanwezig waren de verschillende bouwpartijen, de omringende organisaties op Overhoeks, vertegenwoordigers van de gemeente Amsterdam, leerlingen, ouders en docenten van het Hyperion Lyceum. **Rector Elly Loman** en leerlingen **Alexander** en **Chelsey** geven in de heimachine het **startsein**. Daarna wordt op feestelijke wijze het nieuwe bouwboard onthuld door de leerlingen. In 2018 zal de school haar deuren openen op de definitieve locatie in Overhoeks Amsterdam-Noord.



Hanife, Dieda en **Sahra** uit de 3e klas van het **Bredero Beroepscollege** gaan in gesprek met de **burgemeester** op de **Dag van de Tolerantie** in het museum "Ons lieve Heer op Solder".



LUCA-schooldirecteur Rob van Bever zet **Paul Rosenmöller** aan het denken. In zijn wekelijks blog doet de voorzitter van de **VO-raad** uitgebreid verslag van wat onze schooldirecteur tijdens een regiobijeenkomst heeft gezegd.

December

De eerste bijeenkomst van de **leerlingenraad** van het **Stelle College** is een feit. Van iedere klas zijn 2 leerlingen gekozen voor de raad, als onderdeel van het programma "Democratie kun je leren".

Tijdens de **ondernemersweek** van **De nieuwe Havo** verdienen de brugklassers ruim 900 euro met hun eigen bedrijfjes op de herfstmarkt! Na het terugbetalen van het microkrediet dat is gebruikt om te investeren, blijft een winst over van 660 euro. Dit bedrag gaat naar het goede doel, via **Day for Change**.

Onder de noemer 'Bredero's got talent' zetten de leerlingen uit klas 1, 2 en 3 van **Bredero Mavo** zich tijdens hun projectweek in voor **3FM Serious Request**. In totaal wordt er tijdens de benefietdag op school 600 euro opgehaald.

Een feestelijke **boekpresentatie** in het Grand Café van de **Hubertus & Berkhoff**. Docent koken **Michel Moinat** overhandigt het eerste exemplaar van "Kookboek voor een groter didactisch arsenaal" aan zijn inspirator en collega Dik Nol. Het is een verzameling verhalen, anekdotes en tips uit het leven van een vmbo-docent. Michel wil met het boek zijn ervaringen in het vmbo-onderwijs delen met zowel docentcollega's als ouders.



Jasper Rijpma (32), docent geschiedenis en Grote Denkers op het **Hyperion Lyceum**, wordt genomineerd voor de **Global Teachers Prize**. Met deze nominatie behoort hij tot de beste 50 leraren van de wereld.

3

Strategie & beleid

3.1 Visie en missie van het VOvA.

Stichting Voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA) is een groep samenwerkende kleinschalige scholen voor voortgezet onderwijs met een uiteenlopend aanbod: zorgonderwijs, beroepsgericht VMBO, MAVO, HAVO en VWO inclusief Gymnasium. Elke school bedient een eigen doelgroep die bestaat uit jongeren van elf jaar en ouder. Het VOvA richt zich op alle jongeren in Amsterdam en omgeving. Elke school heeft een sterke eigen identiteit en doelgroep. Het VOvA richt zich op de continuïteit en de verdere ontwikkeling van breed openbaar en algemeen bijzonder voortgezet onderwijs in Amsterdam.

De scholen van het VOvA hebben stevige wortels in het openbaar onderwijs. Stichting VOvA beheert acht scholen voor voortgezet onderwijs, onder de volgende BRIN-nummers:

21AS Bredero Beroepscollege
Bredero Mavo
De nieuwe Havo en Vox-klassen
Hyperion Lyceum

14RL Stelle College
LUCA Praktijkschool
Tobiasschool

00EF Hubertus & Berkhoff

Onze missie

Op de scholen van het VOvA krijgen jongeren uit Amsterdam en omgeving onderwijs en alles wat daarmee samenhangt. Dit gebeurt aan de hand van onze vijf kernwaarden: aandacht, ambitieus, betrouwbaar, prettig en vakkundig. We bieden onze leerlingen de beste kans op de beste toekomst. We doen dat door hen kundig, sterk, zelfstandig en verantwoordelijk te maken (empowerment) en diplomagericht op te leiden in een leuke en veilige omgeving, met als resultaat het voor hen hoogst haalbare diploma en een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs (MBO, HBO of WO), dan wel de arbeidsmarkt.

Onze visie

Wij geloven dat de mens in hoge mate zijn eigen toekomst kan bepalen en daar in vrijheid vorm aan moet kunnen geven, met een goed ontwikkeld verantwoordelijkheidsgevoel. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route. Onze opleidingen dienen daarom niet alleen goede onderwijsproducten aan te bieden, maar leerlingen ook optimaal te begeleiden tijdens hun leerroute. Ook de ontwikkeling van docenten en de organisatie krijgt veel aandacht.

3.2 De 4 P's van beleid

In 2016 heeft het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam als de rode draad gekozen voor haar beleid en resultaten: "We zoeken de grenzen op".

Dit geldt voor alle onderdelen van de organisatie: het primair proces en het secundair proces, zowel op de scholen als bij het bedrijfsbureau. De scholen en hun teams spelen hierin een centrale rol.

Ook in 2016 hanteert het VOvA de vier P's als leidraad voor haar strategie en beleid: presteren, professionaliseren, profileren en positioneren.

Deze vier P's doen zich bij de diverse beleidsthema's voor en hebben een sterke onderlinge samenhang.

De belangrijkste willen we hier graag noemen:

'Presteren' gaat over de kwaliteit van het onderwijs en hoe we dit op alle niveaus organiseren; waarbij de nadruk ligt op goed, beter, best en onderwijsinnovatie.

'Professionaliseren' gaat over kennis en vaardigheden van alle medewerkers: hoe worden docenten en andere betrokkenen nog beter in hun vak,

'Profileren' en 'positioneren' krijgt op elke school een andere inhoud en betekenis, afhankelijk van de doelgroep en de inhoudelijke opdracht,

Het realiseren van de resultaten vergt veel onderlinge samenwerking en communicatie tussen de medewerkers. Strategie en beleid is meer dan deze thema's presteren, professionaliseren, profileren en positioneren. Verbetering, Innovatie, medezeggenschap, betrokkenheid van medewerkers, tevredenheid en participatie van ouders en leerlingen zijn hierbij belangrijke onderwerpen.



3.3 **Presteren en kwaliteit**

De kwaliteit van ons onderwijs blijft een centraal thema en is in 2016 bij alle scholen op orde. Alle scholen werken volgens de PDCA-cyclus. De VOvA-scholen hebben 'groen' gekregen van de Onderwijsinspectie en laten een goed onderwijsrendement zien.

In 2016 zijn schoolplannen per school gemaakt waarmee in het schooljaar 2016-2017 gewerkt wordt met de doelstellingen op het gebied van de eerder genoemde vier P's. Daarnaast wordt per schooljaar nog met jaarplannen (actieplannen) gewerkt. De plannen per school hangen samen met het nieuwe meerjarenplan van het VOvA dat in de loop van 2017 wordt afgerond.

De kwaliteit van onze scholen laat zich onder meer zien in de examenresultaten; deze waren hoog dit jaar, waarbij een aantal scholen zelfs 100% scoorden. Acht leerlingen, verspreid over alle schoolsoorten slaagden zelfs cum laude. En een beperkt aantal leerlingen kon versneld examen doen in het VWO. Hier zijn de grenzen nog niet bereikt en blijft de ambitie hoog.

De scholen werken met plusdocumenten, waarin de brede vorming van de leerlingen naar voren komt.

De scholen hebben een begin gemaakt met de invulling van het thema kansengelijkheid binnen hun

onderwijs, waaronder ook de invoering van LOB voor alle schoolsoorten en het invullen van de plannen voor het versterken van participatie van ouders en leerlingen bij het onderwijs. Tot slot richten de scholen zich blijvend op de thema's eigentijds en vreedzaam onderwijs waarbij een persoonlijke benadering en socialiseren centraal staan.

3.4 **Professionalisering**

Professionalisering vergt maatwerk op individueel- en groepsniveau. Daarom is professionalisering nog meer belegd bij de scholen en de teams. De invulling daarvan wordt bepaald door de schoolplannen en POP's van de medewerkers.

Het VOvA heeft het gebruik van studiebeurzen sterk aangemoedigd. De onderwerpen zijn onder meer: masters, nieuwe bevoegdheden, lesgeven met nieuwe programma's (waaronder die voor het Vmbo), didactiek en het herkennen van problematiek bij leerlingen sterk aangemoedigd. Er is veelvuldig gebruik van gemaakt; meer dan 50 medewerkers hebben cursussen en opleidingen kunnen volgen met een beurs naast het lopende scholingsaanbod op de scholen. In 2016 zijn ook voorbereidingen getroffen om de scholen als opleidingsschool in te richten voor stagiairs. Dit programma zal daadwerkelijk in 2017 vorm worden gegeven.

In 2016 is een VOvA-delegatie op studiereis naar Tokio geweest, in het kader van een groepsbeurs van de gemeente Amsterdam. Japan scoort al jaren erg goed op onderwijsranglijsten, met name binnen de bètavakken. Ook loopt het land voorop op het gebied van technologische ontwikkelingen. Vijf scholen van het VOvA (docenten en schoolleiding) gingen op onderzoek uit om met eigen ogen te zien hoe Japanse scholen hun bèta-onderwijs invullen en hoe ze binnen hun strikte onderwijs ruimte creëren voor creativiteit en ondernemerschap.

Er zijn ook gezamenlijke momenten in het kader van professionalisering: de jaarlijkse onderwijsmiddag voor alle docenten en schooldirecties had dit jaar als thema: Eigentijds Onderwijs. In het kader van leren van en met elkaar wisselen docenten van de scholen ervaringen met elkaar uit en doen zij inspiratie op in onderwijsinhoudelijke workshops. In 2016 is gekozen voor een mooie mix van eigen docenten die een workshop verzorgden en externe workshopgevers, zoals René Kneyber en Iliass El Hadioui.

Schoolleiders worden nauw betrokken bij de beleidsvorming van de scholengroep VOvA. Hiervoor zijn themagroepen ingericht op onderwerpen als didactiek, zorg en professionalisering. Professionalisering maakt deel uit van de lerende en reflecterende organisatie. Het gaat vooral om reflecteren op elkaar en leren van elkaar. Voorwaardelijk hierbij is het streven naar goede en heldere communicatie. Feedback geven, helder communiceren en elkaar beter leren begrijpen waren leerpunten in 2016. Hiervoor zijn verschillende trainingsprogramma's ingericht, waar zowel directie VOvA, de schoolleiders als medewerkers van het bedrijfsbureau aan hebben meegedaan.

3.5 Profileren en positioneren

De resultaten van het streven naar kwaliteit en de inzet van professionalisering maakt, dat het VOvA, juist ook op deze gebieden, de grenzen opzoekt. Het thema is hier: samenwerken tussen de scholen in het kader van opstroom en doorstroom van leerlingen. De scholen van het VOvA móeten en willen zich ook wel blijven vernieuwen, versterken, want de onderwijskwaliteit moet op peil worden gehouden en waar nodig of mogelijk verhoogd. Dit ook als gevolg van vragen vanuit de markt (ouders en leerlingen). Het VOvA blijft dan ook consequent en structureel innoveren. De investeringen zijn benoemd in de financieringsagenda en de plannen in de innovatieagenda. Innovatie in relatie tot onderwijskwaliteit, vindt plaats over meerdere jaren en zal het belangrijkste onderwerp blijven in de komende jaren voor de scholen van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam. De investeringen die hiermee gemoeid zijn, zijn opgenomen in de begroting 2016 en volgende jaren.

Welke innovaties en verbeteringen zijn er?

- Vox-klassen is als nieuw onderwijsinitiatief in 2016 is gestart met 1 groep leerlingen in een mix van onderwijssoorten. Het is een gezamenlijk project van

de VOvA-scholen in Amsterdam-Noord: Hyperion Lyceum, Bredero Mavo, De nieuwe Havo en Bredero Beroepscollege. Zij stonden aan de basis van de ontwikkeling van dit onderwijsinitiatief. Samen leren in projecten in leerdomeinen voor denkers én doeners, letterlijk zonder muren, klassen en vakken. De resultaten van de studiereizen naar Hightech High in de VS in 2015 en de Japanreis Tokio in 2016 hebben de basis gelegd voor "Vox-klassen", dat nu onder leiding van de teamleider en het team verder ontwikkeld wordt. Het VOvA verwacht dat Vox-klassen, doorgroeit tot een volwaardige school, maar ook een spin off heeft naar de bestaande scholen.

- De nieuwe Havo werkt samen met de Bredero Mavo aan de MHBO route waarbij zowel de doorstroom en de benodigde programma's voor leerlingen op de mavo naar de havo of het mbo, worden verbeterd, als een verkenning wordt gedaan naar samenwerking tussen havo en mbo als het gaat om expertise en gezamenlijk lesaanbod voor avo- en praktijk gerichte vakken. In het schooljaar 2016-2017 is een ook een begin gemaakt met een omvangrijk investeringsprogramma voor het gebouw, naast het gebruikelijke onderhoud worden ook loopruimten, aula en lokalen in versneld tempo opgeknapt en ingrijpend verbouwd. De Bredero Mavo profileert zich daarnaast door het uitbouwen van het tweetalig onderwijs.
- Het Bredero Beroepscollege profileert zich sterk op techniek, dienstverlening en ondernemen. Op deze wijze worden alle sectoren in het vmbo met elkaar verbonden. Dit is ook tot uiting gekomen in de derde fase van het upgraden van de leeromgevingen, waardoor de afdeling Bouw, Wonen en Interieur een nieuwe inrichting heeft gekregen en een leeromgeving is gemaakt waar techniek, dienstverlening en ondernemen bij elkaar komen. Een bijzondere vorm van grenzen doorbreken is het assistent-meesterproject voor techniek waarbij seniordocenten (meesters) en onderwijsassistenten elkaar ondersteunen en inspireren. Dit project is met de scholenbeurs van de gemeente Amsterdam uitgevoerd. De verdere samenwerking met het MBO, bijvoorbeeld in de vorm van een Vakmanschapsroute zal in 2017 verder vorm krijgen.
- Het Hyperion Lyceum werkt in 2016 aan een vernieuwing van het curriculum en geeft vorm aan het onderwijs gericht op de op te leveren nieuwbouw in 2018. In 2016 is ook de 1e paal geslagen als symbool tussen naar nieuw onderwijs dat op het Hyperion Lyceum voor de nieuwbouw verder wordt ontwikkeld.
- Het nieuwe gebouw van de Tobiaasschool werpt zijn vruchten af. Vooral de nieuwe leeromgevingen waar ambacht en actuele beroepspraktijk samengaan met de Vrijeschoolpedagogiek voor de leerlingen zorgen voor uitstekende leermogelijkheden leerresultaten voor de doelgroep. Naast het VO heeft ook het SBO een

plek in het nieuwe gebouw; de synergie tussen beide onderwijssoorten is dankzij het gebouw toegenomen.

- De nieuwe huisvesting voor de Hubertus & Berkhoff geeft een enorme positieve stimulans aan onderwijs in horeca, bakkerij en toerisme. Het restaurant en het grand café zijn een enorm succes. Het open en overzichtelijke karakter van het gebouw maakt het mogelijk dat de verschillende richtingen beter met elkaar samenwerken. De vakmanschapsroute die samen met MBO College Centrum van het ROC van Amsterdam ontwikkeld is, is nu volledig vormgegeven.
- De LUCA Praktijkschool is gestart met de invoering van gepersonaliseerd onderwijs. De leergroepen uit alle leerjaren worden deels gemixt op taal- en rekenniveau. Hierdoor bestaan er geen jaarklassen meer maar een leersysteem dat veel beter in op wat de leerling persoonlijk en qua leerbehoeften inspeelt nodig heeft. Hierdoor kan de expertise van het team nog beter voor elke leerling tot haar recht komen.
- Het Stelle College heeft 2016 gebruikt om zich met betrekking tot leerprogramma's, didactiek en profilering voor te bereiden op 2017. Dat is het moment waarop het Stelle College in de huidige vorm ophoudt te bestaan. Er wordt een nieuwe school gebouwd op Zeeburgereiland. In de tussentijd maakt het Stelle College gebruik van tijdelijke bouw naast de nieuwbouw kavel. Er zijn belangrijke onderwijskundige thema's geborgd en uitgebouwd zoals: de vreedzame school met democratie kun je leren, structuur en methodiek van de leerlingenzorg, intervisie in het kader van pedagogisch klimaat en het vormgeven van de vernieuwing beroepsgerichte vakken Vmbo met als plus (excellentie) programma's: media en design en sportclinics.

3.6 Maatschappelijke betrokkenheid

Het VOvA heeft maatschappelijke betrokkenheid hoog in het vaandel staan. Dit vinden leerlingen terug in actuele lessen burgerschap, het thema veilige school bij de scholen en diverse activiteiten samen met maatschappelijke instanties. Wat de inspraak van ouders betreft: de meeste van onze scholen hebben inmiddels een ouderraad. Ook in de deelraden voor de medezeggenschap worden ouders en leerlingen actief betrokken bij beslissingen die het onderwijs betreffen.

3.7 Samenwerking

Het VOvA streeft naar optimale doorstroommogelijkheden van alle vormen van voortgezet onderwijs naar mbo, hbo en het wo, en heeft dan ook uitstekende contacten met het vervolgonderwijs. Om te beginnen met het ROC van Amsterdam (onze scholengroep valt onder hetzelfde bestuur), een onderwijsinstelling met uitstekende mbo-opleidingen. De overstap van ons vmbo naar het mbo wordt actief ingevuld en ondersteund door programma's voor loopbaan oriëntatie- en begeleiding. Dit komt onder

meer tot uiting in het bindingspercentage, zie ook tabel 4.1.4. Daarnaast werken wij vanuit de Bredero Mavo, De nieuwe Havo en het Hyperion Lyceum ook nauw samen met het hbo en de universiteiten van Amsterdam. Verder hebben onze scholen goed contact met de scholen in het basisonderwijs.

Het VOvA neemt deel aan diverse school overstijgende overlegstructuren:

- Het Overleg Schoolbesturen Voortgezet Onderwijs (OSVO)
- Besturenoverleg en algemene ledenvergadering,
- VO Regiobestuur Amsterdam en het schoolleidersplatform van de VO-raad,
- Bestuur en Algemene ledenvergadering Samenwerkingsverband,
- Overkoepelende expertgroep Samenwerkingsverband,
- Het Samenwerkingsverband Amsterdam en de overleggen voor schooldirecteuren,
- Het Samenwerkingsverband Praktijkonderwijs Amsterdam SPA,
- Het stedelijk overleg nevenvestiging zorg,
- Directeurenoverleg Amsterdam Noord (DOVAN)
- Platform Masterplan Techniek Amsterdam.

In 2016 heeft de directie een actieve rol gehad in de organisatie samen met de VO Raad van het onderwijsdebat waaraan wethouder Simone Kukenheim, OSVO-voorzitter Rob Oudkerk en VO-raad-voorzitter Paul Rosenmüller deelnamen.

3.8 Aandachtspunten

Uiteraard zijn er punten die in 2016, en de komende jaren nadere aandacht behoeven. De landelijke gemiddelde personeelslast (GPL) zal naar verwachting stijgen, waardoor begrotingen mogelijk onder druk komen te staan. Het ministerie van OCW hecht terecht grote waarde aan verdere professionalisering, aan steeds deskundiger personeel.

Tegelijkertijd is er sprake van een tekort aan leraren op de arbeidsmarkt in sommige vakken. De verwachting is dat dit toe neemt.

Het VOvA gaat werk maken van LOB als belangrijke motor om leerlingen niet alleen bewuster te laten kiezen, maar ook om de doorstroom voor alle onderwijssoorten te bevorderen. LOB blijft dus niet alleen beperkt tot het vmbo, maar krijgt eens te meer aandacht bij De nieuwe Havo en het Hyperion Lyceum.

Een belangrijk onderwerp is de maatschappelijke en politieke aandacht voor het onderwerp kansengelijkheid in het onderwijs. Naar verwachting heeft ook dit onderwerp belangrijke gevolgen voor onze scholen en hun onderwijs.

Het aantal leerlingen in het Amsterdamse voortgezet onderwijs groeit waarschijnlijk met iets meer dan 3.500 leerlingen tot +/- 46.000 leerlingen na 2020.

4

Resultaten en kerngegevens

VOvA-scholen 2016



4.1 Onderwijs

Scholen, leerlingaantal en aanbod

Op 1 augustus 2016 zijn de onderdelen van ROC Op Maat door het VOvA overgedragen aan MBO College Zuidoost en MBO College West. Het ging in totaal om 81 leerlingen. Het leerlingenaantal van het VOvA is hierdoor ten opzichte van vorig jaar licht gedaald. Wanneer we de leerlingen van ROC op Maat niet meetellen, is het aantal

licht gestegen. De groei zit vooral bij het Hyperion Lyceum en de Bredero Mavo. Het Bredero Lyceum heeft met ingang van schooljaar 2016-17 opgehouden te bestaan. De school heeft aan de basis gestaan van het Hyperion Lyceum en De nieuwe Havo. Onder de naam VOX is in 2016 een nieuw onderwijsinitiatief gestart: een klas met leerlingen van vmbo tot vwo. Deze klas is in onderstaande tabel apart weergegeven.



Tabel 4.1.1 Aantal leerlingen

	aantal leerlingen 2016-2017	aantal leerlingen 2015-2016	Aanbod	Overige gegevens
Tobiasschool	187	183	LWOO VMBO-BK D&P	Rietwijkerstraat 55 1059VX Amsterdam
LUCA Praktijkschool	154	144	Praktijkonderwijs	Javaplantsoen 24 1095CS Amsterdam
Bredero Beroepscollege	346	345	VMBO-BK D&P; E&O en BWI,PIE	Meeuwenlaan 132 1022AM Amsterdam
Stelle College	211	229	VMBO-BK D&P, MVI	Mr. Treublaan 1-3 1097DP Amsterdam
Hubertus & Berkhoff	506	517	VMBO-BK HBT (TTO)	Betuwestraat 27 1079PR Amsterdam
Bredero Mavo	374	323	VMBO-T ITTL, LO en TTO Havo onderbouw	Gare du Nord 5 1022LD Amsterdam
De nieuwe Havo Bredero Lyceum	434	448 25	Havo/Vwo	Buiksloterweg 85 1031CG Amsterdam
Vox klas	21	-	Profielklassen onderbouw VO breed	Buiksloterweg 85 1031CG Amsterdam
Hyperion Lyceum	767	636	Vwo	Docklandsweg 2 1031KN Amsterdam
totaal	3.000	2.850		



Examens

De meeste scholen hebben een examenresultaat dat dicht bij of boven het landelijk gemiddelde ligt. Landelijk was het slagingspercentage in 2016 onder vmbo-leerlingen 95,2 procent en onder havo-leerlingen 88,6 procent.

Opmerkelijk is het aantal scholen dat 100% geslaagden heeft en tot slot vermelden we met trots dat 8 leerlingen cum laude zijn geslaagd. Het Hyperion Lyceum heeft in 2016 nog geen examens afgenomen.

Tabel 4.1.2 Examenresultaten 2016

		% geslaagden	cum laude
Tobiasschool	Basis	90,0	
	Kader	100,0	
Bredero Beroepscollege	Basis	91,3	3 leerlingen Vmbo K
	Kader	82,1	
Stelle College	Basis	100,0	
	Kader	100,0	
Hubertus & Berkhoff	Basis	100,0	2 leerlingen Vmbo K
	Kader	98,8	
Bredero Mavo		98,7	1 leerling
De nieuwe Havo Bredero Lyceum (VWO)		88,2	1 leerling Havo
		96,0	1 leerling Vwo

Tevredenheid

Tevredenheid van zowel ouders als leerlingen blijft een belangrijk aandachtspunt voor het VOvA. Het doel is een 7 of meer; dit wordt door steeds meer scholen bereikt. Naast tevredenheid zijn ook schoolklimaat en veiligheid gemeten; dit is voor alle scholen respectievelijk rond de 7

en de 8. De daling van de tevredenheid bij de Hubertus & Berkhoff kan worden verklaard doordat de school verhuisd is. De gegevens zijn gepubliceerd in Vensters voor Verantwoording en Schoolkompas en zijn hiermee toegankelijk voor ouders, leerlingen, onderwijsinspectie en andere belanghebbenden.

Tabel 4.1.3 Tevredenheid leerlingen en ouders

	enquête 2015		enquête 2016	
	leerlingen	ouders	leerlingen	
Bredero Lyceum/De nieuwe havo	6,7	6,9	6,7	
Bredero Mavo	6,4	7,8	6,9	
Bredero Beroepscollege	6,0	7,9	6,7	
Hyperion Lyceum	7,2	8	7,1	
Hubertus Vakschool	9	8,8	6,7	
De Berkhoff	7,3	8,2		
Stelle College	6,4	7,5	6,5	
Tobiasschool	7,9	7,8	7,2	
LUCA Praktijkschool	7,4	7,7	7,4	

Doorstroom naar het mbo (ROC van Amsterdam)

De vmbo-scholen van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam staan in de top-10 van toeleveranciers voor het ROCvA. Er zijn op onderwerpen rond de doorstroom afspraken gemaakt om de samenwerking tussen de VOvA-scholen en de MBO-colleges goed uit te kunnen voeren.

Het gemiddelde bindingspercentage is 81%. Voor alle VO-scholen in Amsterdam was dat 74%. Meer recente cijfers uit 2015 tonen aan dat het bindingspercentage voor

elke school toeneemt. De leerlingen die ongediplomeerd zijn toegelaten op het ROC van Amsterdam zijn niet meegerekend maar leveren een nog hoger percentage op. Voor 2015 was dit voor alle scholen van het VOvA meer dan 90%.

De overheid vraagt aan de scholen voor VO het gerealiseerde aantal voortijdig schoolverlaters jaarlijks in kaart te brengen. De scholen hebben over het algemeen onder de norm, dus goed, gepresteerd.

Tabel 4.1.4 Bindingspercentage scholen geslaagden en doorstromers⁸

Vmbo-scholen	2014	2015
Tobiasschool	54%	77%
Bredero Beroepscollege	96%	100%
Stelle College	81%	100%
Hubertus Vakschool	81%	84%
De Berkhoff	100%	-
Bredero Mavo	62%	64%

4.2 Personeel

Het aantal fte's is in 2016 opnieuw licht toegenomen, dit vanwege de groeischolen. De verhouding man/vrouw is vrijwel hetzelfde gebleven. Het ziekteverzuim (exclusief lang verzuim) is in 2016 gedaald ten opzichte

van 2014, maar gestegen ten opzichte van 2015. Ook de leeftijdsopbouw is veranderd: de scholen hebben meer jonge docenten in dienst genomen. Alle gegevens zijn van 31 december 2016.

Tabel 4.2.1

Kengetal	2015	2015	2016	2016
	fte	%		%
Personele bezetting in FTE				
management en directie	21,3	6,4	21,3	6,4
onderwijzend personeel (OP en OOPdirect)	250,7	75,6	256,1	76,2
overige medewerkers	59,8	18,0	58,6	17,4
Totaal	331,8	100	336,0	100

⁸ Bron: interne cijfers VOvA en ROCvA.

Tabel 4.2.2

Verhouding man/vrouw (in fte's)	2015	2015	2016	2016
	fte	%		%
Man	161,5	48,7	163,8	48,8
Vrouw	170,3	51,3	172,2	51,2
Totaal	331,8	100	336,0	100

Tabel 4.2.3

Verhouding vast/tijdelijk (in fte's)	2015	2015	2016	2016
	fte	%	(per 31/12)	%
Vast	277,4	83,6	248,3	73,9
Tijdelijk	54,4	16,4	87,7	26,1
Totaal	331,8	100	336,0	100

Tabel 4.2.4

Gemiddeld ziekteverzuim	2015	2016
	Inclusief langdurig zieken	5,9%
Exclusief langdurig zieken	4,6%	4,3%

Tabel 4.2.5

Leeftijdsoopbouw	verdeling in %					fte totaal
	18-24	25-34	35-44	45-54	55+	
2015	2,1	17,7	18,6	25,5	36,1	331,8
2016	2,3	19,1	21,4	22,9	34,2	336,0

4.3 ICT

Het gebruik van ICT middelen door medewerkers en leerlingen is geïntensiveerd. Er wordt vaker en meer hybride gebruik gemaakt voor leren en werken. Er is daarom fors geïnvesteerd in de aanschaf van tablets voor docenten, vernieuwing van pc's en en beamers in klaslokalen.

Het VOvA streeft naar een papierarme organisatie. ICT blijft een zeer belangrijk middel voor de interne en de externe communicatie en het ontsluiten van kennis.

4.4 Duurzaamheid

Een continu aandachtspunt blijft het bewust gebruik van energie in de verschillende gebouwen. In overleg met de beheerders van de scholen is hiervoor een

actieplan ingevoerd met als doel opnieuw het verbruik te verminderen, door een bewustwordingscampagne. Het aantal nieuwe schoolgebouwen met duurzame techniek werkt hier ook in mee.

4.5 Klachtenafhandeling

Het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam handelt de klachten in opdracht van het bestuur zelf af. Alle klachten van zowel ouders als leerlingen zijn naar tevredenheid afgehandeld. Met betrekking tot een klacht in het kader van passend onderwijs: deze heeft de Geschillencommissie ongegrond verklaard.

Voor hoofdstuk 5 en hoofdstuk 6 verwijzen we u graag naar de Jaarrekening 2016.

OVERZICHT SCHOOLLOCATIES 2016

SCHOLENGROEP VOVA DIRECTIE EN CENTRAAL BUREAU

Postbus 7878
1008 AB Amsterdam
www.vova.nl

Buiksloterweg 85
1031 CG Amsterdam
www.denieuwehavo.nl
www.brederolyceum.nl
**DE NIEUWE HAVO /
BREDERO LYCEUM**

Gare du Nord 5
1022 LD Amsterdam
www.brederomavo.nl

BREDERO MAVO

Docklandsweg 2
1031 KN Amsterdam
www.hyperionlyceum.nl

HYPERION LYCEUM

Meeuwenlaan 132
1022 AM Amsterdam
www.brederoberoepscollege.nl

BREDERO BEROEPSCOLLEGE

Erik de Roostraat 18
1056 AM Amsterdam
www.rocopmaat.nl

ROC OP MAAT WEST

Buiksloterweg 85
1031 CG Amsterdam
www.vox-klassen.nl

VOX-KLASSEN

Javaplantsoen 24
1095 CS Amsterdam
www.lucapraktijkschool.nl

LUCA PRAKTIJSCHOOL

Rietwikerstraat 55
1059 VX Amsterdam
www.tobiasschool.nl

TOBIASSCHOOL

Mr. Treublaan 1-3
1097 DP Amsterdam
www.stellecollege.nl

STELLE COLLEGE

Betuwestraat 29
1079 PR Amsterdam
www.hubertusberkhoff.nl

HUBERTUS & BERKHOFF

Bijlmerdreef 1289
1103 TV Amsterdam
www.rocopmaat.nl

ROC OP MAAT ZUIDOOST